

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического развития детей № 11
Курского муниципального района Ставропольского края.*

Проект

в средней группе

«Красная шапочка»

«Осень - чудная пора»

Воспитатель: Сивкова Г.Н.

2017г.

Тема проекта

«Осень - чудная пора»

Воспитатель:

Сивкова Галина Николаевна.

Тип проекта:

Краткосрочный, творческо-исследовательский, групповой.

Участники проекта

воспитанники средней группы «Красная шапочка», воспитатели, родители воспитанников.

Воспитанники среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Сроки реализации:

9 сентября 2017г. – 29 ноября 2017г.

Проблема:

Большинство современных детей редко общаются с природой и бережно относятся к ней, замечают её красоту.

Актуальность

Дети среднего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о красоте природы. Явления и объекты природы привлекают детей своей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество.

Гипотеза

Если в группе создать благоприятные условия для проведения проекта (проведение бесед, заучивание стихов, песен, то у детей будут сформированы элементарные экологические знания, доступные пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средство становления осознанно-правильного отношения к природе); родители будут проявлять интерес к организации совместной образовательной деятельности в детском саду.

Цель

Формирование наблюдательности у детей, желание бережно относиться к природе и заботиться о ней.

Задачи

- расширить представления об изменениях в природе осенью;
- развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлечь внимание к окружающей природе и её объектам;
- развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- способствовать творческому выражению своих впечатлений в создании декоративных композиций и рисунков;
- пополнить и обогатить знания детей по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты»;

- воспитывать нравственные и духовные качества ребенка во время его общения с природой.
- привлекать родителей к жизни группы, содействовать сближению родителей и детей над решением общей задачи.

Принципы реализации проекта

- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип прочности;
- принцип целенаправленности;
- принцип новизны;
- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка

Этапы реализации

проекта

- Подготовительный
 1. Знакомство с темой проекта
 2. Изучение методических материалов, материалов сети интернет;
 3. Выявление проблемы, цели, задачи проекта;
 4. Подбор методического материала по данной теме;
 5. Создание развивающей среды для работы;
 6. Настроить детей и их родителей на совместную работу, создать положительный эмоциональный фон.

- Основной

Практический – в результате чего был реализован проект:

1. Коммуникативная деятельность
2. Восприятие художественной литературы
3. Музыкально-художественная деятельность
4. Восприятие произведений изобразительного искусства
5. Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность
6. Продуктивная и восприятие произведений изобразительного искусства
7. Развитие двигательной деятельности
8. Игровая и познавательная деятельность
9. Трудовая деятельность
10. Работа с родителями

- Заключительный

Обобщение и анализ результатов работы.

Условия реализации

Проект реализуется: в ходе совместной деятельности воспитателей, родителей воспитанников.

Формы реализации проекта: наблюдение, подвижные игры, дидактические игры, беседа, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, труд, развлечение.

Методы и приёмы реализации проекта:

- организационные;
- мотивирующие;
- словесные;
- игровые;
- наглядные;
- нетрадиционные

Риск проекта

- Сопротивление родителей участию в проекте, вызванное высокой загруженностью;
- Неактивная позиция детей
- оперативный обмен необходимой информацией посредством использования информационно – коммуникативных технологий (электронная почта и т.д.);
- высокий уровень подготовленности мероприятий, которые привлекают и интересуют родителей;
- добровольность участия в проектной деятельности
- выставки детских работ сделанные совместно с родителями.

Ожидаемый результат

1. Для педагога:

- освоение проектного метода
- работа по сбору информации .
- выбор формы реализации проекта.
- организация выставки детских работ;
- организовать праздник для детей по данной теме.
- помощь в подборе музыкального сопровождения.
- разучивание пальчиковых игр, пословиц, считалок стихотворений, песен.

2. Для воспитанников:

- формирование познавательно – речевой активности детей среднего дошкольного возраста;
- осознание детьми бережного отношения к природе, важность ее охраны;
- участие детей в организации выставки своих работ;

- формирование практических знаний, умений, навыков в результате наблюдений за осенними признаками;
- участие детей в развлечениях, организованных воспитателем, с помощью родителей.

3. Для родителей:

- участие родителей в изготовлении продуктивной деятельности;
- организовать в родительском уголке выставку детских работ;

Способ оценки достижения планируемых результатов

Главным результатом реализации проекта удовлетворение запросов родителей, развитие детско-родительских отношений, общение в триаде «педагог – родитель – ребенок».

- - Мультимедийные презентации о признаках осени.
- - Методический инструментарий.
- - Наглядный материал.
- - Настольно-печатные игры.
- - Дидактические игры.
- - Анкетирование родителей «Отношение родителей к проблеме экологического воспитания».

Содержание проекта

Этапы реализации проекта:

I этап: информационно-аналитический (подготовительный)

1. Знакомство с темой проекта
2. Изучение методических материалов, материалов сети интернет;
3. Выявление проблемы, цели, задачи проекта;
4. Подбор методического материала по данной теме;
5. Создание развивающей среды для работы;
6. Настроить детей и их родителей на совместную работу, создать положительный эмоциональный фон;

II этап: творческий (основной)

Беседа на тему: «Перелетные птицы», «Витамины осени», «Овощи – лекари», «Соберем урожай»

Упражнение ФЭМП: «Пересчитай листики», «Каких грибков больше?», «Чего больше – фруктов или овощей»

Д/упр «Найди ошибку»

Просмотр м/ф: «Лунтик и его друзья. Желтый лист», «Зверюшки – добрюшки. Сердце осени»

Наблюдения на прогулке

Речевое развитие

«Рассматривание фруктов и овощей», «Рассматривание альбома «Дары леса»», рассматривание сюжетных картинок по теме «Осень»

Словесные игры: «Один – много», «Хорошо – плохо», «Подбери признак», «Назови ласково»

Игры с речевым сопровождением: «Листья», «Дождик»

Отгадывание загадок

Работа в уголке природы – рассматривание иллюстраций осенней природы, обсуждение примет осени, закрепление понятия приметы осени. Упражнение детей в составлении предложений об осени из нескольких слов.

Социально – коммуникативное развитие

Настольные игры: домино «Овощи – фрукты», «Лото»

Д/и «Что где растет», «Какое время года», «Овощи и фрукты», «Что изменилось», «Что за птица», «С какого дерева листок», «Чудесный мешочек», «Что лишнее?», «Что дерево рассказывает о себе».

Работа по составлению разрезных картинок из 4 – 8 частей по теме «Осенний урожай» и «Времена года»

Художественно – эстетическое развитие

НОД:

Рисование - «На яблоне поспели яблоки», «Золотая осень», «Сказочное дерево»

Аппликация: «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов»,

Лепка: «Большие и маленькие морковки»

Раскраски: «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Осенью»,

Музыка: пение - «Осень»; «Осенние листья»; «Огород»

Танец- «Танец с осенними листьями»

Игра с пением: «Огородная – хороводная».

Заучивание стихотворных форм про осень.

Чтение детям: Ю. Тувим «Овощи», Н. Сладков «Осень на пороге», Г. Снигерев «Как птицы и звери к осени готовятся», В. Сутеев «Под грибом», Г. Юдин «Как варить компот», Р.Н.С. «Мужик и медведь», А. Барто «Осенью», А. Майков «Осенние листья по ветру кружат», шотландская песенка «Зайка – трусишка» в переводе И. Токмаковой, Е. Фаргутдинова «Сказка о том, почему помидор стал красным».

Инсценировка «Репка».

Музыкальное развлечение «Осенний праздник»

Физическое развитие

(здоровье)

п/и: «Осень по лесу гуляет», «Огуречик – огуречик», «У медведя во бору», «Листопад»

беседа «Прогулка для здоровья»

Пальчиковая гимнастика: «Осень», «Осенние листья», «Вышел дождик погулять», «1,2,3,4,5, в лес идем гулять», «Хозяйка однажды с базара пришла», «Мы капусту рубим – рубим...», «Осенний букет»

Взаимодействие с семьей

Приобретение раскрасок по теме «Осень»

Участие в выставке рисунков «Осень золотая»

Консультация для родителей «Воспитание у детей любви к родной природе»

Папка –передвижка «Осень»

III этап: заключительный

1. Обобщение и анализ результатов работы;
2. Выявление полученных знаний детей в ходе проектной деятельности;
3. Проведение праздника «Осень – чудная пора»
4. Подведение итогов работы над проектом;

Список литературы

1. Захарова М.А. , Костина Е.В. Проектная деятельность в детском саду : родители и дети .-М.: Школьная Пресса ,2010г
2. Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / Под редакцией Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб.: АКЦИДЕНТ, 1998.
3. Николаева С.Н. “Юный эколог” 2002 год.
4. Сотникова В. Самые маленькие в детском саду (Из опыта работы московских педагогов). М., ЛИНКА – ПРЕСС. 2005.- 136с.
5. Сотникова В. Занятия с малышами в детском саду (Модель воспитания детей раннего возраста) – М., ЛИНКА- ПРЕСС , 2002.-216 с.
6. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: Детство – Пресс, 2002
7. Занятия по развитию речи с детьми 4-5 лет\ В.Гербова. – М.: Просвещение, 1987.
8. Овсяник Н.В. Развивающее обучение для дошколят. Минск: Аверсэв, 2003.

