

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществление
художественно-эстетического развития детей № 11
Курского муниципального района Ставропольского края*

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Встал малыш на ноги – он уже пешеход.

Сел ребенок на велосипед – он уже водитель.

Поехал в автобусе – он уже пассажир.

И везде его подстерегает опасность.

ст. Курская

Педагогический коллектив МДОУ №11 целенаправленно ведет работу по обучению детей правилам дорожного движения. Наш детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью. Для этого мы стараемся изменить устоявшиеся традиции восприятия проблемы: уйти от эпизодических мероприятий к системе работы, проводимой с детьми и их родителями; выйти за рамки традиционных форм и методов работы – как организационных, так и методических, и образовательных.

Деятельность нашего детского сада по формированию навыков безопасного поведения на дорогах является комплексной и предусматривает:

- организацию разных видов детской деятельности в режиме дня ДОУ;
- повышение компетентности родителей посредством партнёрских взаимоотношений (взрослые должны знать правила дорожного движения и воспитывать детей как дисциплинированных пешеходов);
- использование в педагогической практике современных образовательных технологий, особенно проектного метода;
- совершенствование предметно-развивающей среды;
- распространение и внедрение актуального педагогического опыта по обучению детей навыкам безопасного поведения на дороге.

Подобная деятельность организуется в соответствии с нормативными документами, в частности федеральными государственными образовательными стандартами, требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, которыми руководствуется современный детский сад. Наше муниципальное дошкольное образовательное учреждение работает по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы.

ФГОС предусматривает такую образовательную область, как «Социально-коммуникативное развитие», одной из задач которой является «Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортных средств». Её решение осуществляем в интеграции с другими образовательными областями: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В детском саду сформирован пакет “Нормативно-правовых документов по ПДДТТ”. Ежегодно пополняется материально-техническая база по ДДТТ. Особое внимание уделяется созданию развивающей среды. В ДОУ имеется: обучающая игра “Азбука дорожного движения”. В методическом кабинете оформлен уголок, в котором подобрана методическая литература, учебно-

наглядные пособия, настольные и дидактические игры, в помощь педагогам при проведении работы по ПДДТТ.

Целью работы по воспитанию навыков безопасного поведения у детей является:

- дать каждому ребенку основные понятия опасных жизненных ситуаций и особенностей поведения в них;
- уточнить и расширить представления детей обо всех участниках дорожного движения;
- сформировать умения применять полученные знания в жизни;

воспитывать потребность детей быть дисциплинированными, внимательными, осторожными .

Для решения поставленной цели нами сделано следующее:

1. Определено содержание работы по проблеме обучения детей основам безопасности на дорогах. Базовой программой, по которой работает наш детский сад, является программа « От рождения до школы» под редакцией Н.Е., в которой на каждом возрастном этапе стоят определенные задачи. Дополнительно к основной программе используем парциальную программу для ДОУ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Н.Н. Авдеева, О.А. Князева, Р.Б. Стеркина.

Содержание работы по ознакомлению с правилами дорожного движения, предлагаемое педагогам, носит универсальный характер, т.е. может быть применимо в любом дошкольном учреждении вне зависимости от предпочитаемой программы обучения, воспитания и контингента детей. Нами разработаны формы организации деятельности детей по обучению детей правилам дорожного движения в соответствии с ФГОС:

- организованная образовательная деятельность детей, проекты, экскурсии.
- совместная деятельность взрослых и детей, (драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы, встречи с инспектором ГИБДД).
- свободная самостоятельная деятельность, сюжетно – ролевые игры, где дети могут применять свои знания.

Эффективность учебно-воспитательного процесса обеспечивается за счет четкого перспективного планирования. Не нарушая стройности и структуры образовательного процесса, педагоги смогли вплести в контекст основной программы, реализуемой в ДОУ, разделы программы по ОБЖ.

Весь материал: содержание, перспективное планирование, разработанные тематические проекты были представлены вниманию педагогов района на семинаре «Основные направления и формы работы с детьми по обучению правилам дорожного движения» По всем направлениям деятельности ДООУ по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма определены **формы работы:**

- с педагогами: информационно - практические обучающие занятия, анкетирование, тестирование, консультации, выставки, мастер-классы, изготовление методических игр и пособий, обзор литературы, педагогические советы, семинары, конкурсы педагогического мастерства;
- детьми: целевые прогулки, свободная продуктивная деятельность, музыкально-игровые досуги, праздники, развлечения, театрализация (кукольные, драматические представления, спектакли), учебно-тренировочные занятия на территории специализированной площадки ДООУ, беседы, выставки, тематические проекты, чтение художественной литературы, участие в акциях, игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, подвижная, интеллектуальная), изготовление атрибутов для проигрывания дорожных ситуаций, конкурсы, викторины, турниры;
- родителями: родительский всеобуч, (занятия для родителей с участием сотрудников ГИБДД), сотрудничество родителей и воспитателей, совместные досуги, анкетирование, консультации, беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизм, совместное составление фото и видео материалов.

Главным центром по ознакомлению детей с ПДД по формированию навыков безопасного поведения на дорогах является учебно-игровой комплекс «Автогородок» на территории нашего учреждения, деятельность которого осуществляется на основе разработанного и принятого на педагогическом совете положения. Площадка Автогородка организована перед зданием детского сада . Схема площадки имеется в каждой группе, где воспитанники самостоятельно устанавливают на ней дорожные знаки. В своей работе.

В своей работе педагоги, так же используют: модели по формированию безопасного образа жизни, проекты: сценарии музыкальных и спортивных досугов и развлечений; разработки по организации сюжетно-ролевой игры «Правила дорожного движения», «Мой микрорайон», «Улицы нашей станицы».

Используются периодические издания газеты «Сказка» Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма

Метод проектов в нашем дошкольном учреждении имеет большую популярность. Участие в проектах дает возможность нашим воспитанникам проявлять любознательность, активность и интерес к окружающему миру, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, почувствовать себя самостоятельными.

дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему дошкольного образовательного учреждения открытой для активного участия родителей.

Использование метода проектов в нашем ДООУ, как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему дошкольного образовательного учреждения открытой для активного участия родителей. Внедрение проекта «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и создание безопасной среды в дошкольном учреждении.

Воспитывая дошкольников, наши педагоги применяют такие методы, как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. В этом возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только со взрослым и обязательно держать его за руку. Воспитывать детей следует постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструировании, выполнении аппликаций и т. д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций.

Работая с детьми, мы используем следующие принципы воспитания и обучения:

- единство;
- постепенность;

- доступность ;
- наглядность.

Принцип наглядности - традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Воспитание общей культуры поведения начинаем в младших группах, на третьем году жизни ребенка. С этого времени мы начинаем готовить его к «пожизненной профессии» участника движения, пешехода. В течение года научились различать легковые и грузовые машины, называть части автомобиля: кабину, колеса, окна, двери. Воспитатели первой младшей группы проводили с детьми наблюдения за различными видами транспорта. Для расширения и закрепления знаний детей о транспорте в группе имеются книги, иллюстрации с изображением разнообразных машин. Для развития ориентировки в пространстве, умений действовать по сигналу используются игры «Бегите ко мне», «Поезд», «К куклам в гости».

В младшей группе мы продолжаем работу по расширению представлений об окружающем мире; учим понимать и употреблять понятия: здесь, там, вверху, внизу, близко, далеко. Воспитатели этой группы организуют и постепенно направляют познавательную деятельность детей на предметы, явления и события, которые не только способствуют развитию представлений об окружающем, но и дают первоначальные элементарные знания правил дорожного движения. Детей знакомим с дорогой, улицей, тротуаром, некоторыми видами транспорта. Дети узнают, что люди ездят в легковых автомобилях, автобусах. Грузы возят на грузовых машинах. Автомобилем управляет шофер.

Большое внимание в ознакомлении детей 4-х лет с некоторыми правилами дорожного движения мы отводим прогулкам. Темы и содержание их намечали в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы и учетом окружающих условий. Дети наблюдали за движением транспорта и пешеходов, узнали, что пешеходы идут по тротуару, машины едут по дороге, научились узнавать известные им по рисункам автомобили и их детали, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в окружающем. Например, в светофоре загорелся зеленый свет - и лишь после этого люди стали переходить дорогу.

В течение года прогулки периодически повторялись для того, чтобы закрепить имеющиеся у детей представления о правилах дорожного движения.

В средней группе воспитатели продолжают работу по развитию ориентировки в окружающем. Воспитатели познакомили детей с трудом водителей некоторых видов транспорта, рассказывали им о назначении желтого сигнала светофора, объясняли правила поведения пешеходов: ходить по улице спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара, переходить дорогу только по переходу, при зеленом сигнале светофора, познакомили детей со словами «проезжая часть», «одностороннее и двустороннее движение», «пешеход», «наземный (подземный) переход».

В своей работе с детьми воспитатели широко применяли дидактические игры («Назови, о чем я расскажу», «Научим кукол правилам для пешеходов», «Кто быстрее», «Сложи светофор», «Разрезанные картинки») и др. С их помощью учили детей умению сравнивать

и группировать по внешнему виду различные виды транспорта, закрепили знания сигналов светофора, правила для пешеходов.

Дети участвовали в праздниках по ПДД («Зеленый огонек», «В гостях у светофора», в которых воспитатели стремились воспитывать у детей чувство радости, интереса, желания участвовать в играх на ориентирование в пространстве, исполнять песни по ПДД, разыгрывать дорожные сценки, участвовать в веселых стартах, подвижных и дидактических играх.

В старшей группе представления детей уточняются и дополняются. На экскурсиях и прогулках воспитатели закрепляли представления детей о проезжей части. Их познакомили с перекрестком, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Перекресток», «Пункт питания», «Телефон», «Место стоянки», «Пункт медицинской помощи»). Дети получили более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров. С правилами дорожного движения дети знакомятся на занятиях, прогулках и экскурсиях, а также в Автогородке.

В группе много настольных игр, которые сделаны руками детей совместно с воспитателем. В играх и развлечениях дети легко и быстро запоминают то, что может показаться им скучным и неинтересным. Очень много используется на занятии и в свободное от занятий время художественной литературы: чтение книги О. Тарутина «Для чего нам светофор?», отрывок из книги Дорохова «Зеленый, желтый, красный», стихотворение Михалкова «Моя улица» и др.

Работу с детьми 6-7 лет по ознакомлению с правилами дорожного движения мы организовываем так, чтобы знания, полученные на занятиях, экскурсиях, прогулках, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками. Старшие дошкольники активно участвуют в работе агитбригады: показывают театрализованные представления, сценки, разучивают песни, стихи, пословицы, принимают участие в разработке и реализации различных познавательных программ.

Чтобы не останавливаться на достигнутом, воспитатели постоянно повышают свои знания. Это и тематические дни, методические часы, встречи с сотрудниками ГИБДД, конкурсы, обзор новой методической литературы, просмотры занятий, вечера развлечений, досуги.

Организуются выставки детских рисунков, пособий, дидактических игр; смотры на лучшую группу в работе по ПДД. Разрабатываются материалы по работе с родителями (анкеты, тесты и другие материалы).

В вопросах соблюдения детьми правил дорожного движения, культуры поведения в транспорте родители должны быть примером, поэтому на них лежит большая ответственность. Взаимопонимание детского сада и семьи помогает вырабатывать у детей необходимые навыки культуры поведения

на улице, дисциплинированность, которая побуждает подчиняться порядку.

В этих целях мы широко используем:

- информационные стенды для родителей, папки-передвижки;

- родительские собрания, беседы с участие психолога, инспекторов ГИБДД и других заинтересованных лиц;
- семинары-практикумы, на которых родителей знакомят с объемом предлагаемых для детей знаний и умений (правила дорожного движения, сигналы светофора; пешеходный переход «зебра»; обязанности пешеходов, пассажиров) ;
- деловые игры и тренинги;
- «открытые дни» для родителей с просмотром занятий по дорожной грамоте;
- устные журналы и дискуссии, где заслушивается опыт семейного воспитания, обсуждаются различные ситуации, которые могут возникнуть на дороге;
- совместные праздники и развлечения;
- выпуск стенгазеты для родителей.

Родители оказывают активную помощь в изготовлении пособий, атрибутов для работы по правилам дорожного движения.

Тесное сотрудничество родителей и педагогов, единые требования воспитателей и родителей обеспечивают формирование у детей прочных навыков поведения на улице и дороге.

Проведенная нами работа по обучению детей ПДД оправдала себя: дети получают знания в игровой форме, охотно включаются в ролевые игры, учатся моделированию «дорожных» ситуаций, решению логических задач и поиску верного решения. Результативность нашей работы подтверждается тем, что за все годы кропотливой работы по обучению детей правилам дорожного движения не было ни одного дорожно-транспортного происшествия, причиной которого было бы нарушение правил движения нашими воспитанниками.

Сюжетно - ролевые игры «Мы шоферы», «Мы водители» подготовительная группа



Сюжетно-ролевая игра «Мы пешеходы» младшая группа



Игры - тренировки на территории Автогородка Подготовительная старшая группа









**«Посвящение в пешеходы» старшая группа
«Дюймовочка»**



Акция « Зеленый огонек» старшие подготовительная группы







**Акция «Мы за безопасность на дорогах»
старшая группа**

/работа с родителями/





**Акция «Мы за безопасность на дорогах»
подготовительная группа «Красная шапочка»**



**Родительское собрание
«Правила и безопасность дорожного движения»
подготовительная группа «Красная шапочка»**



**Информационный стенд «ДОБРАЯ ДОРОГА
ДЕТСТВА»**

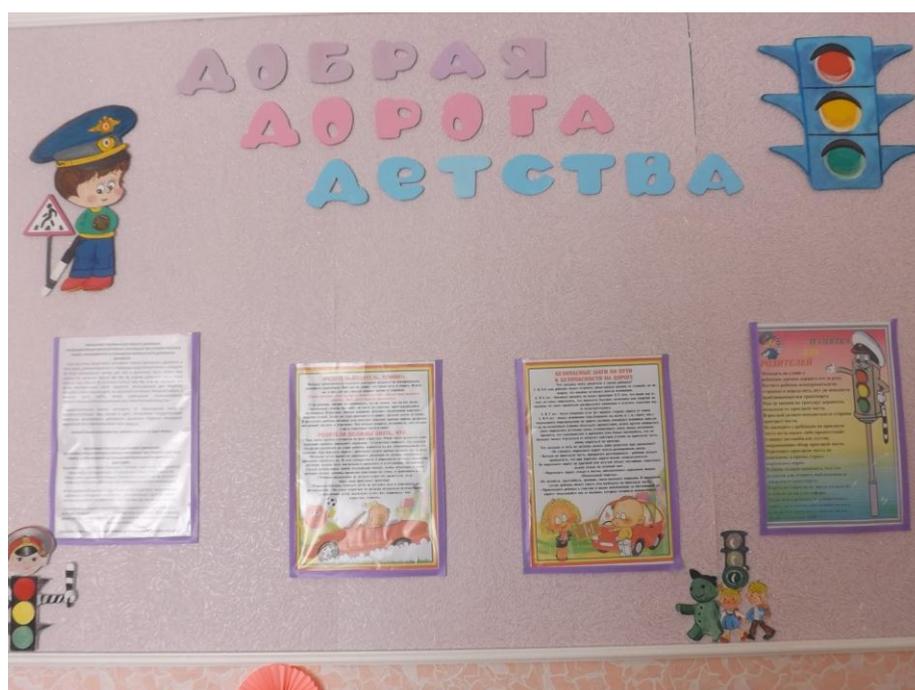


Схема в ДОУ «Безопасный маршрут в детский сад»

